



# УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ КАК ОСНОВА ТРАНСФОРМАЦИИ В СОВРЕМЕННЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Баяндинова С.М.  
к.г.н., доцент кафедры рекреационной географии и туризма  
факультета географии и природопользования

Алматы, 2024 г.

---

# Образование для целей устойчивого развития

Построение новой системы высшего образования на принципах устойчивого развития предполагает фундаментальные перемены в мировоззрении, приоритетах, ценностях и этических норм преподавателей и студентов высших учебных заведений (Бергенское коммюнике, 2005 г.), базирующие на комплексном подходе к таким аспектам, как окружающая среда, экология, социально-экономическое развитие, этические и культурные вопросы



# Понятие и концепция устойчивого развития



- Понятие «устойчивое развитие» впервые появилось в 1987 г. в докладе Дж. Брунтланд «Наше общее будущее» представленного Всемирной комиссии по окружающей среде и развитию, где устойчивое развитие определялось как «развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего времени, но не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные».



- Концепция устойчивого развития была принята на конференции ООН по окружающей среде и развитию в г. Рио-де-Жанейро в 1992 году. В основе концепции принято 27 принципов устойчивого развития.



- В новой программе в области устойчивого развития «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» принятой на конференции ООН в 2015 году сформулированы 17 целей и 169 задач.

# ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ



Целью образования для устойчивого развития является формирование конкурентоспособного специалиста, готового к реализации концепции устойчивого развития на практике.



Достижение данной цели возможно при сбалансированном изучении естественнонаучных, социальных и экономических дисциплин на базе комплексного междисциплинарного подхода и формировании специальных компетенций в системном, критическом, и творческом мышлении.



# МЕЖДУНАРОДНЫЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

США, Канада:

● международная платформа ENACTUS по созданию более устойчивого мира в социальном предпринимательстве;

● рейтинговая система STARS по продвижению устойчивого развития в образовании «зелёных» инициатив (ассоциации AASHE);

● международная сеть ассоциацией колледжей и университетов устойчивого кампуса (ISCN).

# МЕЖДУНАРОДНЫЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Европейские университеты:



Университеты Великобритании и Ирландии по улучшению экологических показателей и повышения значимости управления окружающей средой благодаря экологической ассоциации EAUS являются лидирующими в образовательной среде.



Для оценки устойчивости в высшем образовании университетами Европы активно применяются внутренние и внешние аудиты AISHE.



С целью содействия и укрепления связей между университетами и государством для достижения целей в области устойчивого развития многие европейские университеты используют университетскую сеть COPERNICUS-CAMPUS и исследовательскую сеть SDRN позволяющие внедрять результаты устойчивого развития в политику и стратегию вузов.



Университеты Азии с целью продвижения экологических инициатив и принципов устойчивого развития в сфере образования применяют крупные платформы и сети:

## МЕЖДУНАРОДНЫЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

01

Китайская сеть зеленых университетов (CGUN) в Китае.

02

Японская сеть университетов Sustainable Campus в Японии CAS-NetJAPAN.

03

«Зеленый кампус» KAGCI – Korean Association for Green Campus Initiative является мировым центром развития международного высшего образования в интересах устойчивого развития.

# Образовательная система Республики Казахстан

---

В соответствии с Концепцией развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023–2029 годы система высшего образования стремится формировать у будущих специалистов комплексные знания, навыки и взгляды, необходимые для их активного участия в процессе достижения устойчивого развития. Включает в себя способность решать взаимосвязанные экономические и социальные задачи с учетом требований охраны окружающей среды.





## Казахский национальный университет имени аль-Фараби



Университет выступает в качестве исследовательского учреждения в сфере образования, стремясь создать «устойчивое общество» путем расширения образовательных программ и проведения научных исследований, которые направлены на решение социальных, экологических и экономических проблем.

Университет также, осуществляет организацию и развитие всех своих процессов в соответствии с принципами устойчивого развития, осуществляет передачу знаний и технологий для гармоничного взаимодействия с окружающей средой, а также включенность сотрудников и студентов университета в решение проблем мирового сообщества.

# Казахский национальный университет имени аль-Фараби

Казахский национальный университет имени аль-Фараби, удостоившийся чести возглавлять Глобальный хаб Академическое влияние ООН по вопросам устойчивого развития (United Nation Academic Impact) на основе передовых международных практик разработал проект Модельного плана по устойчивому развитию университетов. Проект учитывает взаимосвязь научно-образовательного, управленческого, экологического и социально-культурного аспектов деятельности университета:

01

проектирование образовательных программ и тематики научных исследований в рамках устойчивого развития;

02

реализация устойчивого управления инфраструктурой и окружающей средой с использованием энергосберегающего оборудования, технологий, альтернативных источников и видов энергии;

03

реализации проектов по зелёной энергетике и ресурсосбережению. Создание условия для участия студентов и сотрудников университета в проведении научных исследований, участия в проектах, работы в лабораториях в рамках технопарков, бизнес инкубаторов и создания start-up компаний и т.д.

# Рекомендации в образовании для целей устойчивого развития:



•Разработка и внедрение программ ЦУР во все образовательные программы.



•Научные исследования в рамках «зеленой» тематик.



•Создание «зеленых инициатив» в решении актуальных экологических проблем (мероприятиях по разделному сбору мусора, опасных отходов и пр.).



•Использование «зеленых» технологий в производственно-хозяйственной деятельности университета (энергосбережение, водосбережение, ответственное потребление и т.



# Образовательные программы

Образовательные программы разрабатываются на основе:

01

государственного общеобязательного стандарта высшего образования. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2.

02

профессионального стандарта: для педагогов (профессорско-преподавательского состава) организаций высшего и (или) послевузовского образования. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 ноября 2023 года № 591.



# Государственный общеобязательный стандарт высшего образования

Образовательные программы высшего образования состоит из дисциплин трех циклов:



общеобразовательные  
дисциплины (ООД),



базовые дисциплины  
(БД)



профилирующие  
дисциплины (ПД).

Цикл ООД включает дисциплины обязательного компонента -51 кредит, вузовского компонента (или компонента по выбору, далее – КВ) -5 кредитов.

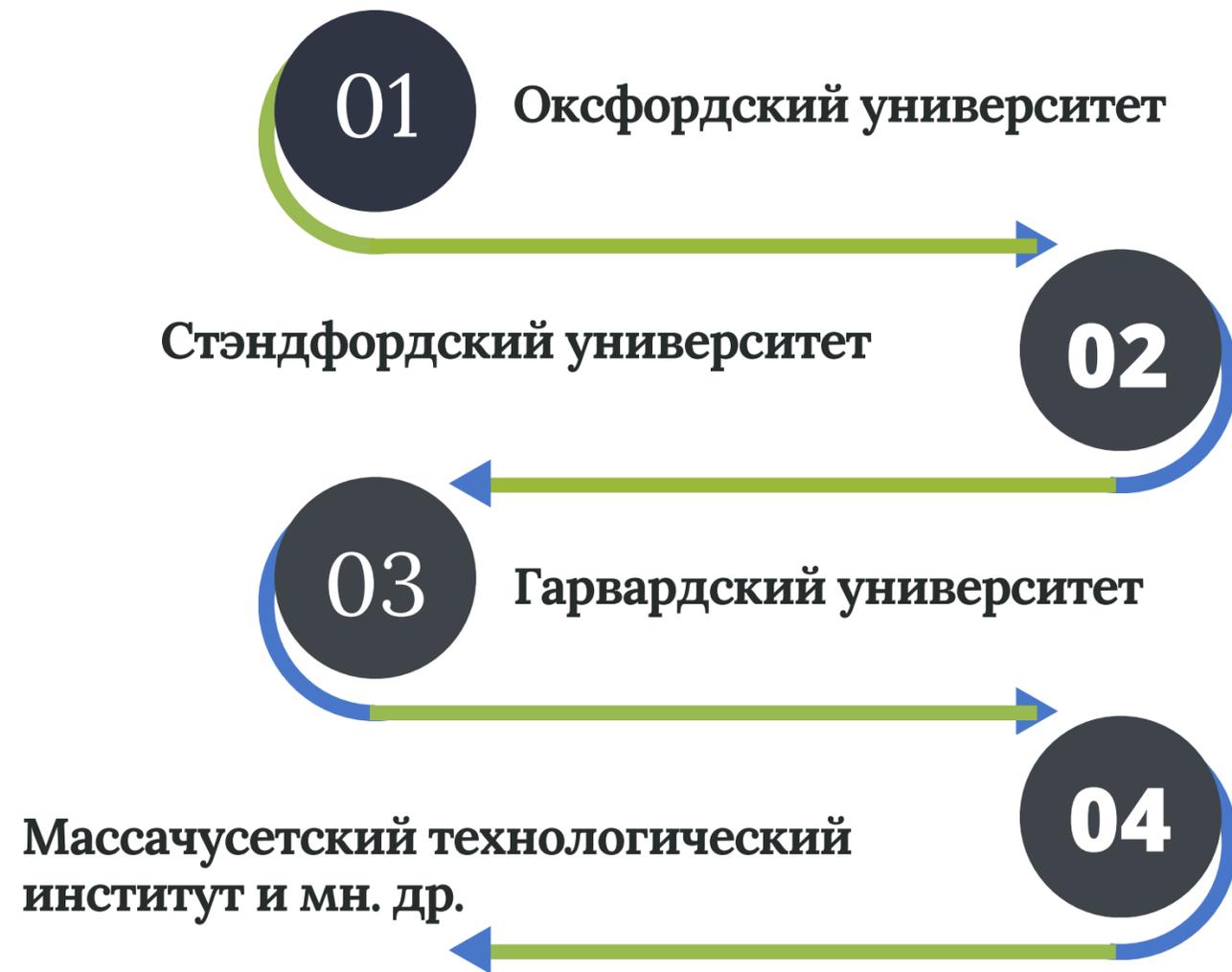
Цикл БД и ПД включает изучение учебных дисциплин, виды профессиональных практик и составляет не менее 176 академических кредитов, из которых БД 112 кредитов, ПД 64 кредита.

# Образовательные программы

**Профессиональный стандарт: для педагогов (профессорско-преподавательского состава) организаций высшего и (или) послевузовского и (или) послевузовского образования**

Определяет требования к уровню квалификации, компетенции, содержанию, качеству и условиям труда для педагогов (профессорско-преподавательского состава) организаций высшего и (или) послевузовского образования.





## Статус исследовательского университета

Всемирно известные вузы, как правило, имеют статус научно-исследовательских университетов

Процесс обучения основан на проведении серьезных научных исследований профессором с активным участием студентов. Профессор, не занимающийся научной работой, не востребован, его рейтинг низок и он, как правило, вынужден покинуть университет.

# МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА

Автономия позволяет МГУ имени Ломоносова быть более гибким и мобильным в своей работе и быть одним из ведущих мировых центров обучения и исследований.

01

• Университет самостоятельно разработал новые учебные планы и программы, которые соответствуют современным мировым стандартам.

02

• Университет самостоятельно устанавливает критерии приема студентов, что позволяет ему привлекать самых лучших и талантливых абитуриентов.

03

• Университет самостоятельно распоряжается своими доходами, что позволяет ему инвестировать в развитие инфраструктуры и научно-исследовательскую деятельность.

04

• Университет самостоятельно сотрудничает с другими университетами мира, что позволяет ему расширять возможности для своих студентов и сотрудников.



# ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ МГУ ОСНОВАНО НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ СТАНДАРТЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНО УСТАНОВЛИВАЕМЫМ МОСКОВСКИМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ УНИВЕРСИТЕТОМ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА

Программы бакалавриата:  
50-70% дисциплин являются обязательными.  
30-50% дисциплин студенты выбирают самостоятельно.

Программы магистратуры:  
30-50% дисциплин являются обязательными.  
50-70% дисциплин студенты выбирают самостоятельно.

## Соотношения обязательных дисциплин к дисциплинам по выбору на некоторых программах МГУ имени М.В. Ломоносова:

Бакалавриат по истории:  
Обязательные дисциплины: 60%  
Дисциплины по выбору: 40%  
• Бакалавриат по физике:  
Обязательные дисциплины: 75%  
Дисциплины по выбору: 25%

Магистратура по английской литературе:  
Обязательные дисциплины: 30%  
Дисциплины по выбору: 70%

Магистратура по бизнес-администрированию:  
Обязательные дисциплины: 40%  
Дисциплины по выбору: 60%

## ОКСФОРДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Оксфордский университет является университетским исследовательским университетом в Оксфорде, Англия. Кредитная система, используемая в университете, соответствует национальной схеме накопления и передачи кредитов (CATS). 1 кредит - 10 часов. Модуль от 30-60 кредитов.

Программы бакалавриата: •Обычно 50-60% дисциплин являются обязательными. •40-50% дисциплин студенты выбирают самостоятельно.

Программы магистратуры: •Обычно 20-40% дисциплин являются обязательными. •60-80% дисциплин студенты выбирают самостоятельно.

Существуют некоторые исключения: Некоторые программы бакалавриата, например, по медицине, инженерии и естественным наукам, могут иметь более высокий процент обязательных дисциплин (до 80%).

Соотношения обязательных дисциплин к дисциплинам по выбору на некоторых программах Оксфордского университета:

Бакалавриат по истории:  
•Обязательные дисциплины: 50%  
•Дисциплины по выбору: 50%

Бакалавриат по физике:  
•Обязательные дисциплины: 70%  
•Дисциплины по выбору: 30%

•- Магистратура по английской литературе:  
•Обязательные дисциплины: 20%  
•Дисциплины по выбору: 80%  
•- Магистратура по бизнес-администрированию:  
•Обязательные дисциплины: 40%  
•Дисциплины по выбору: 60%

# Рекомендации образовательной стратегии исследовательского университета

